

МБОУ «Новосельцевская СШ»

Учебный план для обучающихся 3, 5, 7, 8, 9 классов с УО (ИН) вариант 1 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план для 3, 5, 7, 8, 9 классов для детей с умеренной умственной отсталостью МБОУ «Новосельцевская средняя школа» сформирован в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный N 72654), с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495.

В 2024 - 2025 учебном году в начальной и основной школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание в 3,5,7,8,9 классах определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14 марта 2016 № ВК-452/07

Особенности развития обучающейся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитывается ребёнок, затрудняют стандартизацию его образования, поэтому обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для детей:

– *гибкого* учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– *поддержку* и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– *интегративное* изучение отдельных дисциплин.

Обучение ведется по АООП (вариант 1, 3) и плану, разработанному в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Особенности организации учебного процесса. Обучение осуществляется как индивидуально, так и инклюзивно в общеобразовательном классе

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней для начальной школы и 5 дней - для среднего звена .

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов ПМПК

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

В названиях **занятий коррекционно-адаптационной области**, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей: социально-бытовая ориентировка (СБО) и ОБЗР, основы коммуникации, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Занятия коррекционно-развивающей области являются **обязательными** для обучающейся. Они проводятся **во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания**

Приоритетными **направлениями коррекционно-развивающей работы** являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающегося в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителями через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде индивидуально занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителями, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

На индивидуальное обучение выделено 29 часов. Во 3-м классе индивидуально проводятся уроки: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика по 2 ч, окружающий мир - 1 час.

В 5 классе на индивидуальное обучение выделено 6 часов. По 2 часа на русский язык, литературное чтение, математику.

В 7 классе на индивидуальное обучение выделено 8 часов. По 2 часа на письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математику и 2 час на технологию.

В 9 классе на индивидуальное обучение выделено 8 часов. По 2 часа на письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математику и 2 часа на технологию.

Часы коррекционной работы не входят в учебную нагрузку.

Остальные предметы проводятся в общеобразовательном классе.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ (УО (ИН))
3 класс
2023 – 2024 учебный год

Индивидуальное обучение

Образовательные области	Предметы	3 класс 1 обуч-ся с УО
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	2
	Чтение и развитие речи	2
	Математика	2
	Окружающий мир	1
Обучение в общеобразовательных классах		
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	2
	Математика	3
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Трудовая подготовка	Труд (Трудовое обучение)	1
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	1
	Психокоррекционные занятия	1
	Ритмика	1
Общее количество часов в неделю		25

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ (УО (ИН))
7, 8, 9 классы
2024 - 2025 уч.г

Образовательные области	Предметы	Индивидуальное обучение		
		7 класс (1 обуч-ся) Вар. РАС и УО	8 класс 2 обуч-ся с УО	9(3 обуч-ся) УО Вар.1
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	2		2
	Чтение и развитие речи	2		2
	Математика	2		2
	Труд (Технология)	2		2
Обучение в общеобразовательных классах				
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи (русский язык)	2	4	2
	Чтение и развитие речи (литература)	2	2	3
	Математика	4	6	4
	История	2	2	2
	ИКТ	1	1	1
Естествознание	Биология интегрировано с ОБЗР	2	2	2
	География	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	
	ИЗО	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Трудовая подготовка	Труд (технология)	2	2	1
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	1	1	1
	Психокоррекционные занятия	1	1	1
	Ритмика	1	1	1
Общее количество часов в неделю		32	28	30

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ (УО (ИН))
5 класс на 2024-2029г (2 обучающихся)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	4	21
		2 индивид-е обучение					
	Чтение (Литературное чтение)	2	4	4	4	4	20
		2 индивид-е обучение					
Математика	Математика	3	4	3	3	3	18
		2 индивид-ое обучение					
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	-	-			2
		1 индивид-е обучение					
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	2	6	7	7	7	33
		4 индиви-е обучение					
Итого		29	28	29	29	29	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149
Учебные недели		34	34	34	34	34	170